

Weitere Ideen

Fachbereich	Verknüpfte Kompetenzstufe
Natur, Mensch, Gesellschaft Gegenstände/Fotos/Bilder aus Lebensräumen (Wald, Wiese, Strasse...) müssen dem jeweiligen Lebensraum zugeordnet werden. Zum Beispiel: – Wald: Eichhörnchen, Fuchs... – Kindergarten: Lego, Baby... – Kinderzimmer mit grossem Kleiderschrank: Hosen, Pullover... – Strasse: Auto, Velo, Lastwagen...	NMG.2.1.b
Mathematik Die Gegenstände müssen den Formen/Grössen/Farben zugeordnet werden. Beispiele: Formen: Ball, Kiste, Käse, Butter, Würfel, Toblerone, Drachen	MA.2.A.1.b

Stufe	Kapitel	Fach
Kindergarten	Ordnen, sortieren, codieren	Natur, Mensch, Gesellschaft Mathematik

Unterrichtsidee

Heute wird geordnet und aufgeräumt!



Voraussetzungen

Die Kinder wissen, wohin gewisse Gegenstände im Kindergarten gehören.

Zentrale Ziele

Die Kinder
... können sich im Kindergarten orientieren.
... können Alltagsgegenstände aus dem Kindergarten ordnen und aufräumen.

Zeitbedarf

2 Sequenzen
à 15 min

Arbeitsform



Autorin

Alexandra Zingg

Inhalt/Ergebnis

Gegenstände aus dem Kindergartenalltag werden um einen Reifen herum platziert und nach Kriterien geordnet und aufgeräumt.

Material/Infrastruktur

Reifen, Pingpong- oder Tennisball, diverse Gegenstände: Muggelsteine, Farbstifte, Knöpfe, Leimstifte, Schere, Lego, Bauklötze, Neocolor, Scheren...

Lehrplanbezug

- | | |
|------------|--|
| MI.2.1.a | Die Schülerinnen und Schüler können Dinge nach selbst gewählten Eigenschaften ordnen, damit sie ein Objekt mit einer bestimmten Eigenschaft schneller finden (z. B. Farbe, Form, Grösse). |
| NMG.8.5.a | Die Schülerinnen und Schüler können sich nach Anleitung auf dem Kindergarten- bzw. Schulareal, auf dem Schulweg und in der näheren Umgebung bewegen und orientieren sowie begangene Wegverläufe beschreiben. |
| MA.2.A.1.c | Die Schülerinnen und Schüler beschreiben Raumlagen mit den Begriffen zwischen, neben, auf, über, unter, innerhalb, ausserhalb, in der Mitte, vor, hinter, links, rechts. |

Anwendungskompetenz

Heute wird geordnet und aufgeräumt

Aktivität

Ordnen (Sequenz 1)

Die Kinder sitzen im Kreis. Die Lehrperson hat verschiedene bekannte Gegenstände aus dem Kindergarten im Kreis aufgestellt. Die Lehrperson teilt den Kindern mit, dass sie heute den Kindergarten aufräumen werden. Sie zeigt auf einen Gegenstand und die Kinder überlegen sich, wohin der Gegenstand gehört. Die Kinder beschreiben, wo der Gegenstand hingehört. Die Gegenstände werden nun geordnet und aufgeräumt. Die Lehrperson und die Kinder sprechen über Kriterien.

Die Kinder ordnen die Gegenstände nach folgenden Kriterien, z. B. klein/gross, rot/gelb/grün (Farben), schwer/leicht, weich/hart, glatt/rau, eckig/rund, zum Basteln, zum Spielen...

Spiel mit einem Reifen (Sequenz 2)

Der Reifen liegt auf dem Boden. Der Ball befindet sich am inneren Rand des Reifens. Um den Reifen herum werden verschiedenste Gegenstände aus dem Kindergarten platziert. Das erste Kind schiebt den Ball sanft an. Der Ball stoppt irgendwo. Das Kind nimmt den Gegenstand, der sich am nächsten beim Ball befindet. Es legt den Gegenstand zurück an den korrekten Platz.

Differenzierung

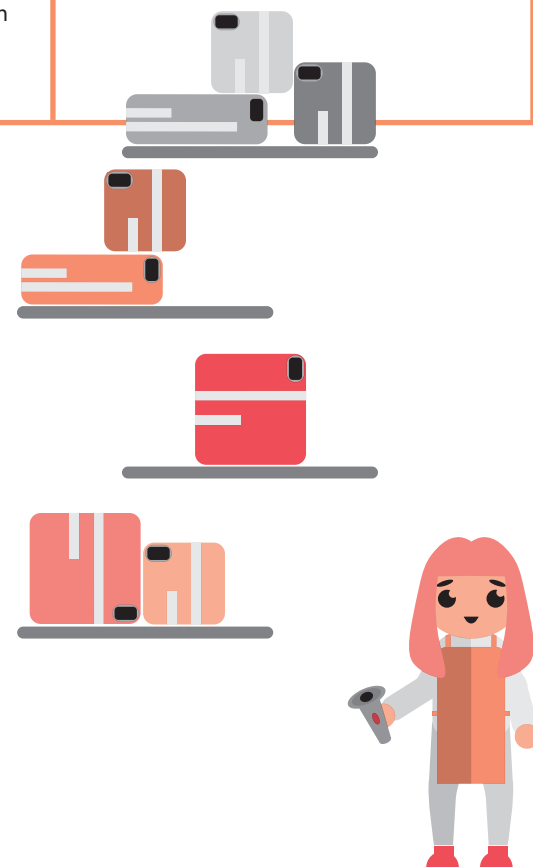
Alternativ kann die Lehrperson spezielle Gegenstände festlegen und die dazugehörigen Gefässe neben dem Reifen platzieren. Die Kinder legen den Gegenstand nun in das richtige Gefäss.

Beispiel für Gegenstände: Farbstift, Neocolor, Pinsel, Bleistifte

Medien/Material

Verschiedene Gegenstände aus dem Kindergarten

Reifen, Ball, z. B. Pingpong-/Tennisball
Gegenstände aus dem Kindergarten



Einblick



Hinweise

Lernen sichtbar machen

Die Endsequenz wird fotografiert.

Tipps

Zur benachbarten Stufe

1./2. Klasse:

- Zahlen zuordnen (gerade/ungerade)
- Reimwörter suchen (innerhalb und ausserhalb des Reifens)
- Anlautbilder zuordnen
- Silben zuordnen, einsilbig, zweisilbig, dreisilbig, viersilbig...